



Конкурс «Педагог года-2016»  
«Учить и учиться»

**Методический семинар**  
**««Звучащие картинки» как**  
**аспект всестороннего развития**  
**детей дошкольного возраста в**  
**контексте ФГОС ДО»**

Рахманова Светлана  
Александровна  
воспитатель МКДОУ детский  
сад «Теремок» п. Каменка

# «Любить, творить не останавливаться на достигнутом»

Рахманова Светлана  
Александровна  
воспитатель МКДОУ  
детский сад «Теремок»  
п. Каменка Вичугского  
района Ивановской области  
Педагогический стаж: 10 лет  
Квалификационная  
категория:  
первая



# «Визитная карточка»



Есть  
место на  
земле...



# Актуальность - "Язык должен быть живой" (Л.Н. Толстой)

««Звучащие картинки» как аспект всестороннего развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Да, мамочка. Я тоже тебя люблю....

## *Актуальность*

- ◆ количество детей с речевыми нарушениями значительно увеличилось;
- ◆ активная речь детей младшего дошкольного возраста – явление очень редкое.



# Противоречия

*Стремление*

*Недопустимость*

**Развитие активной  
речи детей**

**Обогащению  
чувственного опыта**

**Недостаточность  
теоретической базы**

**Недостаточность  
внимания родителей к  
проблеме**

**Отсутствие интереса  
детей к совместной  
деятельности**



# «Проблема»

Создание с помощью информационно-компьютерных технологий, «звучащих картинок» и художественно-творческой деятельности такой развивающей среды, которая стала бы важнейшим направлением повышения уровня развития речи детей дошкольного возраста.



# «Теоретические основания педагогического опыта»

Разработка  
теоретических и  
практических  
вопросов развития  
речи

- Н. И. Жинкин, М.И. Лисина, А.В. Запорожец, Р.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев

Рассматривал речь  
в рамках  
деятельностного  
подхода

- А.А.Леонтьев

использования в  
практике ДОУ  
пальчиковой  
гимнастики,  
пальчиковых игр

- А.С. Галанов, С.Е. Корнилова, С.А. Куликова, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.
- М. М. Кольцова



# «Теоретические основания педагогического опыта»

Разработкой  
теоретических  
и практических  
вопросов  
эстетического  
воспитания

- Д.Б. Кабалевский, Н.И. Киященко,  
Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, В.А.  
Сухомлинский, М.Б. Таборидзе,  
А.Б. Щербо





# «Цель и задачи»

**Цель:** представить систему работы по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста, а так же всестороннего развития детей посредством использования «звучащих картинок»

## Задачи:



# «Технология педагогического опыта»

**Идея педагогического опыта заключается в активизации речевой активности детей младшего дошкольного возраста во время изготовления «звучащей картинки»**

**Методы**

**наглядные**

**словесные**

**практические**

**сотворчества**

**проблемного изложения**



# «Технология педагогического опыта»



принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития



принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной языковой практики



принцип интеграции, принцип сотрудничества



принцип доступности, принцип систематичности и последовательности

П  
р  
и  
н  
ц  
и  
п  
ы



# «Технология педагогического опыта»



кинестетиче  
ская

аудиальная



визуальная



# «Активизация речевой активности малышей, через развитие мелкой моторики – первый этап»



Пальчи  
ковые  
игры



Артикул  
яционная  
гимнасти  
ка

Нетрадици  
онные  
дидактиче  
ские игры



*Направления  
работы*



Нетрадици  
онные  
формы  
рисования

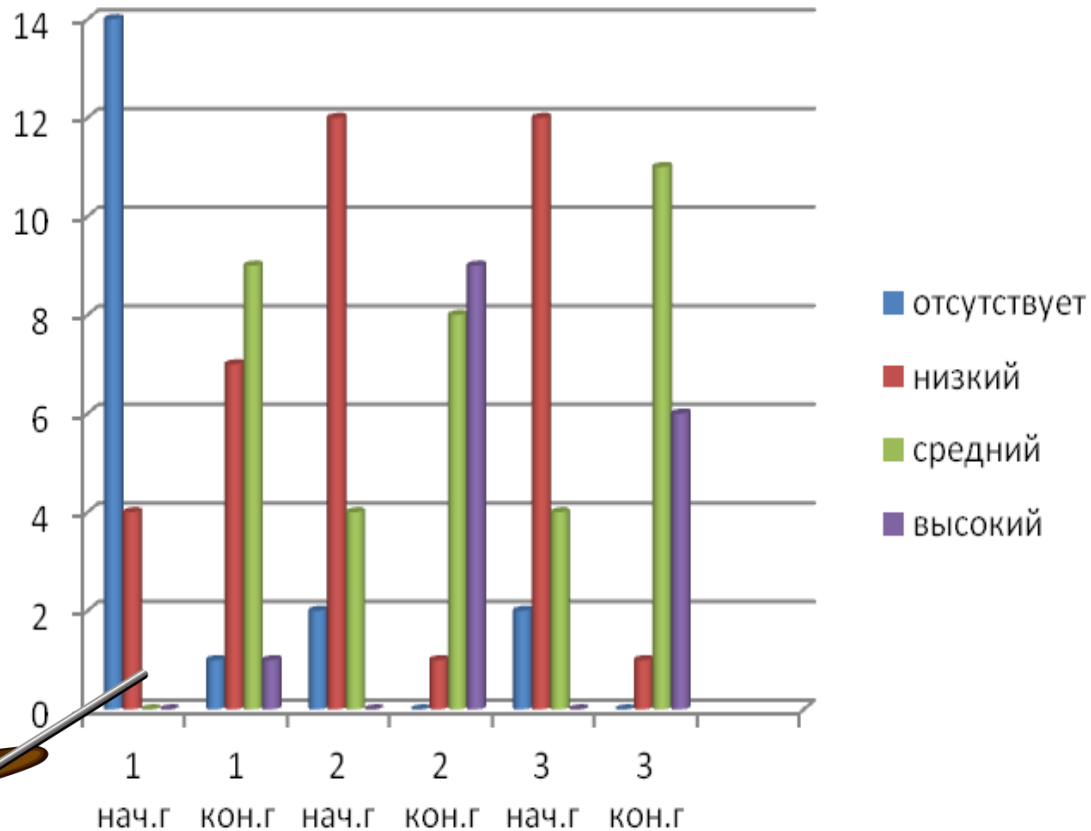
Ручной  
труд



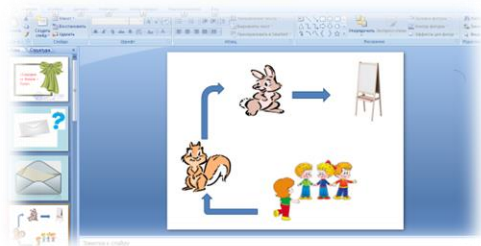
# «Диагностика уровня развития речи детей»

## Положительная динамика

1-активность речи  
2-способность к  
выполнению  
речевых инструкций  
3-понимание речи  
взрослого



# «Активизация речевой активности малышей, посредством «звучащих картинок» - второй этап»



Просмотр презентации, постановка проблемы

Введение новой потешки



Пальчиковая игра с проговариванием

*Последовательность работы*

Озвучивание картинок

Продуктивная деятельность

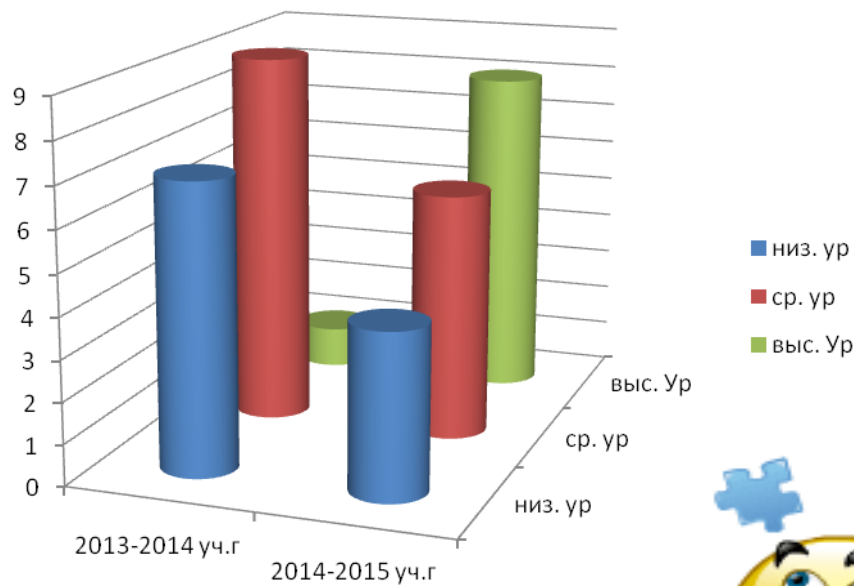
Решение поставленной задачи

Рассматривание основной части



# «Диагностика уровня развития речи детей»

## Положительная динамика



**Сравнительные  
данные уровня  
развития  
активной речи  
детей младшего  
дошкольного  
возраста**





# «Технология педагогического опыта»

## Работа с родителями



# «Адресная направленность и область применения опыта»

Данный опыт предлагается для воспитателей, работающих с детьми младшего и дошкольного возраста. Опыт доступен любому педагогу ДОУ и рассчитан на дошкольника любого уровня речевого и интеллектуального развития.



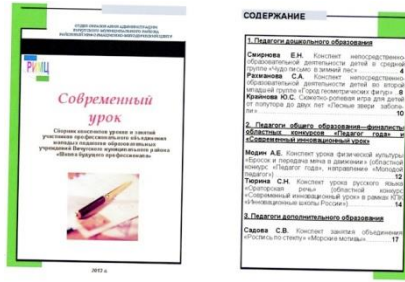
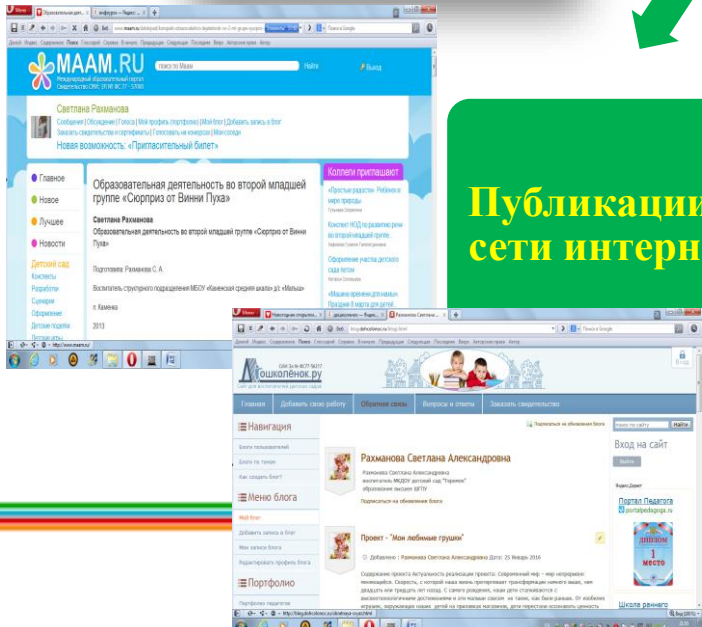
**Выступление на РМО**



**Распространение опыта**

**Публикации в сети интернет**

**Выступление на заседаниях объединения молодых педагогов «Школа будущего профессионала»**



«Любить, творить и не останавливаться на достигнутом»



# «Литература»

1. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред.

О. Ушаковой – Москва , 2001

2. «Звучащие картинки» –  
новый взгляд на развитие  
активной речи малышей/

Т.Холодова, О. Брагина//  
Дошкольное воспитание.

- №8 2011. с 42-48

3. <http://nsportal.ru/>

4. <http://www.metodkabinet.eu/>

5. <http://dohcolonoc.ru/>.

